



亲爱的小朋友们,你们想在这个舞台上展示自己的写作才华吗?想找到作文成功之路吗?那么就请你拿起笔自由抒写吧……

不论你的作文是什么内容、什么形式,都可以投稿给我们,看看下一个“作文之星”将会是谁!
E-mail:249967721@qq.com

我是云朵

武汉市汤逊湖学校 511 班 苏心怡

我喜欢飘来飘去,
这感觉真让人放松,
阳光暖暖的,
天空蓝蓝的。

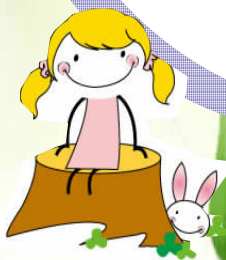
我累了倦了,
雨水便落了下来,
天空变灰暗,

我也变黑了。

做云朵,
不总是那么好玩,
你瞧,
风把我吹散了,
唉,我找不到同伴了。

老师点评:

小诗以云朵视角,语言清新自然,将云朵的飘动、雨时变化和被风吹散的心情细腻呈现,充满童趣与想象力。



烟花

庙山二小学 401 班 周李

黑暗中,
有一束璀璨的光,
照亮了弯曲的小路,
它带着我的梦想,
划破长空,
冲上云霄。

刹那间,
它消散,
安静的天空,
出现了数不尽的星,
为这寂寞的夜空,
添亮了光彩。

老师点评:这首诗以烟花为意象,描绘其划破黑暗、冲上云霄又消散成星的过程,富有画面感,巧妙融入梦想,展现出童真与浪漫,情感真挚且意境优美。



倒影

庙山二小 503 班 廖予涵

池塘
藏着小秘密,
它有一个可爱的学人精。

无论我做什么,
它都会跟着我学,
但从不说话,
就像一个安静的哑巴。

我绕着水塘转圈圈,
它也在旁边跑了起来,
好像要追上来,
却怎么也追不过我。

我拿着玫瑰炫耀,
它也举起了鲜艳的花瓣,
露出快乐的笑容,
好像在说这朵花很好看。

我吃梨子,
甜甜的汁水从嘴角滑落,
它对着我甜滋滋地笑,
一口一口完全停不下来。

当我离开了这片池塘,
它就没有跟过来,
仿佛从来没出现过一样。

老师点评:

这首诗构思巧妙,将池塘倒影比作学人精,通过一系列有趣互动展现童真,语言活泼,充满生活气息,让倒影形象跃然纸上。



友谊的爱

街道口小学 603 班 田书琪

似一堵厚重壁垒,
坚不可摧。
仿若生命之氧,
无可或缺。
这就是友谊。

小溪里的甘泉,
恰似我们,
皆不可失的美好。

一棵常青树,
需浇灌,
需阳光,
那是四季如一的努力。

或是孤独的候鸟,
缺少陪伴;
或是群居的大雁,
与伙伴相伴。

我们一起走,
奔赴天涯海角,
或者,
安安静静地相守。

老师点评:

以精妙比喻勾勒友谊轮廓,字句含情,尽显对情谊的珍视与期许。

爸爸的闹钟

格鲁伯学校 402 班 胡昱雯

爸爸的闹钟,
在清晨,
欢悦地叫着,
像一段悠悠流转的小曲。

爸爸的闹钟,
在午间,
急促地响起,
像一条奔腾不息的河流。

爸爸的闹钟,
在深夜,
静静不言不语,
忘了提醒他踏入那美梦。

老师点评:

小诗以时间为序,通过比喻生动描摹爸爸的闹钟在不同时段的声响特点,结尾处巧借闹钟“不言不语”凸显爸爸的辛劳,构思精巧,情感细腻,充满对爸爸的关怀

风车

湖北华宜寄宿学校 501 班 吴若星

风车又开始转了,
一圈又一圈,

风车吹散了牧羊人的忧愁,
让轻快笛声撒在田野,

风车吹走了农民们的汗水,
给他们带来一阵凉风,

风车转啊转,
抓不走对人间眷恋。

老师点评:

围绕风车展开,以质朴语言描绘风车转动,展现其为农民带来凉风、吹散牧羊人忧愁的情景,结尾一句“抓不走对人间眷恋”增添诗意与温情,情感真挚,画面感十足。

妈妈

光谷九小 304 班 周一诺

妈妈是圆圆的花儿,
我是小小的蝴蝶。
蹦蹦跳跳,开开心心,
花儿让我不再孤单。

妈妈是温暖的泥土,
我是可爱的小草。
开心成长,无忧无虑,

泥土给我生命。
妈妈是圆圆的荷叶,
我是绿色的青蛙。
开开心心,放声歌唱,
荷叶让我快乐。

妈妈是世界万物,
让我有无穷无尽的温暖。

老师点评:

小作者以精妙比喻串联,将妈妈比作花儿、泥土、荷叶等,生动勾勒亲子温情,层层递进点明妈妈给予的无尽温暖,情感细腻,真挚动人。

